



Ensino Fundamental 1

A história do meu nome

Disciplinas/Áreas do Conhecimento:

História

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem

- Conhecer a história do seu nome.
- Identificar os documentos em que seu nome aparece.

Conteúdos:

- História do nome próprio.
- Documentos de identificação.

Palavras Chave:

- História; Nome próprio; Documentos;

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais

1. Para saber os significados dos nomes dos seus alunos acesse o link <http://www.dicionariodenomesproprios.com.br/>
2. Para saber a origem dos sobrenomes acesse o site da Folha de São Paulo por meio do link <http://www1.folha.uol.com.br/foha/informatica/ult124u486105.shtml>
3. Leia com os alunos o poema “Nome da gente” escrito por Pedro Bandeira acessando o link <http://professoracarina.blogspot.com.br/2011/01/texto-nome-da-gente.html>
4. Para ler com os alunos selecione alguns bons livros sobre o tema, nos links abaixo você encontrará alguns títulos:

BANDEIRA, Pedro. **Cavalgando arco-íris**. São Paulo: Moderna, 2010.

MADEIRA, Giuliano Mazzeo. **Rumpelstinskin**. Ciranda Cultural, 2012.

VON, Cristina. **O apelido de Mariana**. Callis, 2003.

Proposta de Trabalho

1ª Etapa: Início de conversa

*“Nome e sobrenome são a nossa primeira noção de pertencer.
Cravados em documentos, localizam a gente na família, na
geografia e na história do planeta.”*

Folha de São Paulo Online

Cada nome tem sua história, sua origem, seu significado e, cada criança tem sua pontinha de curiosidade para descobrir essas e outras informações de sua história. Basta aprender a escrever seu nome e percebê-lo como marca de sua autoria para as crianças levantarem dezenas de perguntas a respeito dele, como “quem foi que escolheu meu nome?”, “Porque escolheram escrevê-lo com Ph ao invés de Fa?”, entre tantas outras que passam repentinamente na cabecinha dos pequenos. Dessa forma, responder essas e outras questões junto com eles é tão significativo, pois é no ambiente escolar que eles utilizarão a escrita do nome em diversos momentos, além de socializarem com o grupo a importância dessa marca para a vida social do sujeito.

2ª Etapa: Conversando sobre o assunto

- Inicie a aula lendo para os alunos o poema “Nome da gente” escrito por Pedro Bandeira, o link está disponível no item “Para organizar seu trabalho e saber mais”. Após a leitura, pergunte aos alunos se eles gostam do nome que tem, se sabem quem escolheu seu nome. Ao longo da conversa retome trechos do poema, relendo-o com os alunos.
- Converse com o grupo sobre a importância que atribuem ao nome deles, se sabem por que cada pessoa tem que ter um nome e em que momento de nossa vida social ele se faz mais importante, por exemplo, para outras pessoas nos identificarem ou para dar autoria as nossas produções. Compartilhe com eles a história de seu nome, quem o escolheu, o significado que ele tem e se você gosta dele ou não.

3ª Etapa: A história de meu nome

- Após a conversa inicial sobre o tema, solicite aos alunos que façam uma entrevista com seus pais em casa e anotem, do seu melhor jeito, as respostas que derem para depois compartilhar com os colegas da sala.
- Entregue a cada um, uma folha com perguntas sobre a história de seu nome. No Material de Apoio há um exemplo de ficha com sugestões de perguntas, porém você pode adaptá-las de acordo com a conversa inicial que teve com o grupo.
- Com a devolução das entrevistas, reúna os alunos em roda e peça para que leiam o que descobriram. Você pode deixar que um aluno leia todas as suas respostas de uma única vez ou solicitar que todos respondam a uma mesma questão para passar à questão seguinte. À primeira, depois todos leem a segunda e assim por diante. Organize a socialização da maneira que preferir.

4ª Etapa: Os nomes e seus significados

- Posteriormente a socialização das entrevistas, faça com os alunos uma lista com os nomes de cada um e os seus significados, perguntando a eles por que determinado nome significa o que foi encontrado pelos pais. Caso algum aluno não tenha respondido essa pergunta, auxilie-o na coleta desse dado, você pode acessar com ele o site dicionário de nomes, o link está disponível no item “Para organizar seu trabalho e saber mais”.
- Nesse momento você também poderá propor uma brincadeira com os alunos, solicitando que eles encontrem palavras que rimem com o nome do colega. Eles poderão produzir, com sua ajuda, um jogo da memória com rimas e nomes para jogar nos momentos livres da rotina escolar, por exemplo, no recreio.

5ª Etapa: Documentos de identificação

- Retome com o grupo a última pergunta da entrevista, relendo as respostas trazidas por eles e construindo uma lista coletiva intitulada “documentos de identificação”. Nesta lista, escreva e converse com o grupo a respeito dos documentos que levam nosso nome e outras informações a nosso respeito.
- Solicite aos pais que enviem cópias de documentos de seu filho, como certidão de nascimento, RG, carteira de vacinação, passaporte, entre outros. Socialize com os alunos os documentos enviados construindo um texto coletivo sobre cada um deles, por exemplo, no texto sobre a certidão peça que os alunos digam que informações encontramos nesse documento, como nome do hospital, dos pais, entre outros e que contem em que momento esse documento foi produzido, por qual motivo e onde podemos utilizá-lo. Você poderá fornecer aos alunos essas informações caso eles não as possuam.

6ª Etapa: Sobrenome e produção de um documento

- Você também poderá propor um estudo com os alunos a respeito do sobrenome que eles têm, pesquisando a origem de cada um no site da Folha de São Paulo, disponível no item “Para organizar seu trabalho e saber mais”. Caso tenha alunos que são filhos em processo de adoção e que ainda não possuem o sobrenome da nova família, tenha a cautela de conversar antes com os pais a respeito da atividade.
- Para finalizar as propostas, sugira aos alunos que façam uma carteirinha de identificação da biblioteca da escola, pergunte a eles que informações precisam estar nesse documento e peça que auxiliem na escolha do layout da mesma. Depois do formato e informações terem sido definidos, leve os alunos até a sala de informática para que digitem no computador os itens solicitados. Com a carteirinha pronta e impressa, proponha ao grupo que sempre que forem retirar um livro na biblioteca apresentem esse documento a bibliotecária.

Profª Amanda Alves do Amaral

MATERIAL DE APOIO

A HISTÓRIA DE MEU NOME

1. QUEM ESCOLHEU MEU NOME?

2. POR QUE ESCOLHERAM ESSE NOME?

3. VOCÊS SABEM O SIGNIFICADO DO MEU NOME?

4. O MEU NOME ESTÁ REGISTRADO EM ALGUM DOCUMENTO?
QUAL?
